

(二) 查重报告



文本复制检测报告单 (全文标明引文)

No: ADBD2024R_2023041009114820240812230303105382141006

检测时间: 2024-08-12 23:03:03

检测文献: 基于“三重螺旋理论”的职业教育产教融合生态机制研究与 实践

作者:

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
源代码库
CNKI大成编客-原创作品库

时间范围: 1900-01-01至2024-08-12

检测结果

去除本人文献复制比: 8.5%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 0%

总文字复制比: 8.5%

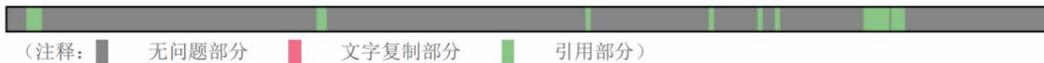
单篇最大文字复制比: 6.8% (职业教育产教融合的生态机制与测评研究)

重复字数: [485] 总段落数: [1]
总字数: [4995] 疑似段落数: [1]
单篇最大重复字数: [391] 前部重合字数: [94]
疑似段落最大重合字数: [485] 后部重合字数: [391]
疑似段落最小重合字数: [485]



指 标: 疑似剽窃观点 疑似剽窃文字表述 疑似整体剽窃 过度引用

表 格: 0 公 式: 没有数据 疑似文字的图片: 0 脚注与尾注: 1



1. 基于“三重螺旋理论”的职业教育产教融合生态机制研究与 实践

总字数: 5715

相似文献列表

去除本人文献复制比: 8.5%(485)

文字复制比: 8.5%(485)

疑似剽窃观点: (0)

序号	相似文献名称	复制比	是否引证
1	职业教育产教融合的生态机制与测评研究 吴济慧(导师: 孙焕良) - 《湖南农业大学博士论文》- 2021-06-01	6.8% (391)	是
2	在弥合产教脱节方面“算大账” 本报记者 柳姗姗 彭冰 - 《工人日报》- 2023-07-05	1.6% (89)	否
3	产教融合背景下高职畜牧兽医专业实践教学体系构建研究 谢旖;谢晓方;王霞;张卓亿;田世成;贺名叶;张寄香; - 《畜禽业》- 2024-04-18	1.4% (80)	否
4	城市产教融合影响因素与评价体系研究 陈振斌(导师: 张万红) - 《中国矿业大学博士论文》- 2022-05-01	0.4% (24)	否

原文内容

一、成果背景

以习近平总书记为核心的党中央高度重视产教融合，党的二十大部署实施科教兴国战略，提出“产教融合、科教融汇”明确了产教融合是办好职业教育的关键所在，是推进现代职业教育高质量发展的生命线。2023年国家发展改革委等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025年）》提出“加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，持续优化人力资源供给结构，为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑”，可见产教融合的重要性已经被提升到国家战略高度层面。

为提升职业教育人才培养质量，满足国家发展战略和河南省“7+28+N”战略实施的需要，成果针对目前职业教育中存在的运行效果不佳、企业积极性不高、产教融合资源配置不均衡、缺乏具有参考价值的模式、评价体系不完善等问题进行深入研究，并形成成果，以其对于产教融合的进一步深化和职业教育人才培养做出应用的贡献。

二、成果目标

成果通过对职业教育产教融合的相关政策和理论基础、生态机制及实践应用的研究，提出促进职业教育产教融合的生态策略，构建产教融合度测评指标体系，找出具有参考价值的产教融合模式，明确产教融合“度”的相关理念，解决目前职业院校产教融合中存在的缺乏动力、“融而不合”等问题，为推动职业教育高质量发展提供理论支持和实践指导。

三、研究方法

本成果采用了多种研究方法。文献研究法：通过查阅大量国内外相关文献，梳理了职业教育产教融合的发展历程、理论基础和政策背景；案例分析法：选取河南省某职业院校作为案例进行深入分析，总结其产教融合的经验和模式；问卷调查法：设计调查问卷，对学生、企业人员、高职教师、科研人员、行政管理人员等进行调查，收集了关于产教融合的一手数据；专家访谈法：邀请业内专家进行访谈，获取了专家对产教融合的意见和建议。

四、研究内容及成果

（一）职业教育产教融合发展的理论基础

多元共治理论：强调在多个利益相关者之间实现平等参与、协商合作、共同决策的过程，为职业教育产教融合提供了治理模式的理论基础。

“三重螺旋”理论：指产业、学术界和政府之间相互作用、相互依存的关系，为职业教育产教融合的实践提供了重要的指导意义。

生态学理论：将职业教育产教融合视为一个生态系统，强调系统的整体性、稳定性、资源优化利用和适应性变革，为理解和解释职业教育产教融合提供了全面的视角。

利益相关者理论：有助于明确职业教育产教融合的目标和方向，促进合作与协调，提升社会责任和可持续发展，为职业教育产教融合提供了指导作用。

人力资源开发理论：对人力进行投资可以提高个人和组织的生产力和经济效益，强调个体通过学习来获取新的知识和技能，这是职业教育存在的最大意义和价值，也是职业教育发展的根本动力。

（二）职业教育产教融合生态系统解析

职业教育生态系统与产业生态系统，两者相互关联、相互作用，职业教育生态系统为产业生态系统提供人才、技术和文化等方面的支持，是产业生态系统的重要组成部分；产业生态系统对职业教育生态系统的发展起到推动作用，二者相互促进，形成良性循环。

“三重螺旋”理论在职业教育产教融合中，政府、学校和产业三方通过协同创新，基于共同利益交织成螺旋状结构，形成彼此联系、相互促进的动态组织模式，提高人才培养水平和质量，进而加快职业教育产教融合的发展。职业教育产教融合的三维逻辑包括职业教育与产业的融合、职业教育与企业的融合、职业教育与职业的融合三个维度，实现教育、产业和学生之间的紧密联系和互动，优化人才培养模式、提高人才培养质量、强化人才培养目标。

“三重螺旋”理论在职业教育产教融合中，人才培养、教育发展、助力产业转型升级、促进稳定就业，主体结构对产教融合生态系统的影响，政府、企业、教育机构、科研机构和社会组织等主体的互动与协作关系直接影响着产教融合生态系统的运行和效果，只有各方共同努力，形成良好的合作机制，才能实现产教融合生态系统的良性发展。由职业教育、产业、科研、政府等一系列生态系统等通过“系统融合”形成的“新融合生态系统”，具有多元共治、利益相关者合作和人力资源开发等基本内涵。主体组分具有类型多样性、层次多样性和相对性特征，包括政府、企业、学校、科研机构、行业协会等多个主体，各主体之间相互依存、相互作用、相互影响，实现资源的优化配置和高效利用。内部边界主要涉及系统内部各要素之间的相互关系和协调程度，包括各主体之间的合作关系、信息共享和沟通的边界、资源共享和分配的边界、制度和政策的边界等。

图1. 职业教育产教融合生态系统结构图

（三）基于“三重螺旋”理论职业教育产教融合生态机制构建

“三重螺旋”理论下的生态机制中，产业、高等教育和政府三个主体相互作用、相互依存，共同推动社会的创新和经济的发展，为职业教育产教融合指明了发展思路和合作主题。外部压力对职业教育产教融合的影响，政策支持、市场需求和社会认同等外部压力对职业教育产教融合的发展起到了重要的推动作用，职业教育产教融合需要应对外部压力的不断变化，进行自我调整，以适应社会的需求和发展。动力机制促进职业教育产教融合的发展，主体进化是产教融合生态系统形成的源生动力，生态位变化是职业教育产教融合生态系统形成的根本动力，动力机制大幅加快了产与教的快速融合并形成合力，推动了教育培训的创新和改革，促进了人才的培养和流动。

发生机制的构建：

发生机制包括外部压力和动力机制两个方面。外部压力是外部环境对职业教育产教融合的影响和推动力量，这些外部压力对职业教育产教融合的影响是多方面的，包括政策支持、市场需求、社会认同等，职业教育产教融合也需要应对外部压力的不断变化，进行自我调整，以适应社会的需求和发展；动力机制通过促进学校和企业之间的合作，推动教育培训的创新和改革，促进人才的培养和流动，动力机制实现了教育和产业的有机融合，推动了职业教育产教融合的发展。

发育机制的构建：

包括产业要素、教育要素、政府要素和社会要素等，这些要素相互作用、相互影响，共同构成了一个相对稳定的生态系统。职业教育机构与企业之间的相互作用是基础，政府在产教融合生态系统中发挥着调控和支持作用，产教融合生态系统中的要素之间还存在着协同合作的机制。

稳定机制的构建：

产教融合生态系统的稳定机制体现在内部各要素之间的相互依存和互补关系、制度建设和规范运行、以及反馈和调控机制上，这些机制的有效运行，能够保持产教融合生态系统的平衡和稳定，推动职业教育与产业发展的良性互动。产教融合生态系统的稳定机制体现在结构和组织的协调、动力和驱动力的支持以及反馈和调控的机制上，稳定机制的有效运行，可以确保产教融合生态系统的可持续发展。

图2 三重螺旋动力示意图

(四) 基于“三重螺旋”理论产教融合度测评指标体系的构建

基于“三重螺旋”理论产教融合度测评指标体系，采用科学性可操作性相结合、可比性与时效性相结合、完整性与有效性相结合、定性与定量相结合，形成如下指标体系框架：

图3 产教融合度测评指标体系基本框架

基于“三重螺旋”理论产教融合度测评指标体系构建生态学视角指标体系框架，依据深入研究国家相关政策制度、借鉴已有研究成果和基于生态学的视角，构建了涉及51个指标维度的产教融合度测评指标体系基本框架。邀请业内11名专家针对产教融合指标体系指标的优劣程度进行判断，并综合运用“水平内容效度指数法”对产教融合指标体系的逻辑框架结构进行评价，并确定其合理性和可行性。

在二级指标体系的基础上，开展问卷调查，结合研究对象的特点，遴选了65个三级指标，通过广泛征求意见和专家合并归纳，进一步整理为47个更为具体的测评指标，通过对调查问卷的信度分析和效度分析，并采用探索性因子分析法遴选出具体的37个测评指标，完成了产教融合度测评指标体系的建立。

图3 产教融合度测评指标体系-主体维度

图4 产教融合度测评指标体系-环境维度

图5 产教融合度测评指标体系-过程维度

图6 产教融合度测评指标体系-效果维度

针对筛选后的37个产教融合三级指标进行权重计算，参考分析指标之间的重要性、相关性以及实际应用情况，通过访问专家、学者、企业人员在问卷调查中对各个指标重要性程度的打分情况，计算了各个指标的权重。

(五) 职业教育产教融合生态机制在河南省某职业院校的实践应用

选取河南省某产教深度融合职业院校为测评对象，选取该校2022年度8个专业(群)相关数据，运用二分类Logistic回归分析法对该校各专业融合度进行分析：

1. 该校产教融合度较高，大部分专业在产教融合方面取得了较好的成绩，但部分专业群仍存在不足；5个主体维度中最大预测正确率为89.8%，用了2个产教融合指标对环境维度运模型预测正确率100%，过程维度的2个指标预测正确率为78.8%，效果维度中产教融合开展教育教学类成果影响程度最大。从整体观察，模型的预测正确率最高的事环境维度指标。

2. “混合所有制”模式评析：

“目标共生”——提升了教育对产业环境适应力：该校与近500家企事业单位建立合作关系，创建“国家示范性职业教育集团(联盟)培育单位”，实现了学校与企业深度融合。“四方联动”——创建了产教融合育人生态系统：该校创建产教融合育人生态系统以政府、行业协会、企业等为主体实现了人才培养共同体。“混合所有”——激发了参与主体的内生动力：“混合所有制”有效地解决了各主体的利益分配问题，激发了各参与主体的内生动力。“三会三层”——明确了协同运行机制：针对负责“决策、建设、执行”“三层”组建“三个委员会”实现协同运行机制。“多层并轨”——夯实了产教融合人才培养过程：该校采用“双元”育人模式，实施课程“双导师制”，“模块化教学”，推进“教法”改革。

图3 “混合所有制”产教融合育人生态系统示意图

注重教育链与产业链的衔接是重要前提。政府应充分发挥主导作用，调动各方积极参与，构建多方合作共建、共赢的产业学院。

产教融合的关键是发挥政府的主导作用。政府主导会最大限度的推动产教融合生态系统的建立和运行，其导向和政策会持续影响产教融合系统目标的实现。

产教融合的焦点是形成科学有效的动力机制。充分激发企业、行业协会、社会组织等主体的积极性和内生动力是生态系统和机制有序运行的关键，而“混合所有制”从根本上解决了之一问题。

产教融合的工作难点是形成“层”“面”结合的协同机制。各主体常态化、全面性、多层次参与协同工作机制是重中之重，也是最难实现的难点，该校协同工作机制和运行平台已经常态化运营，但工作实践中仍然很难实现真正“常态化协同”。

做实全面全程多层的融合过程是重点。该校坚持全过程融合、多层次融合，紧紧围绕人才培养工作，建立并执行丰富全程多层培养组态，强化学生专业能力和素养的培养，进而提升学生学习主动性和创造性。

(六) 职业教育产教融合的生态策略

1. 创建职业教育产教融合生态系统，从“立德树人”根本任务出发，充分发挥政府部门在系统创建中的主导作用，用“混合所有制”调动企业在系统创建中的主体作用，用“三会三层”协调行业协会在系统创建中的组织作用，发挥人才队伍在系统创建中的核心作用。

2. 培育职业教育产教融合生态环境，从产教融合政策体系出发，拉动政府和企业的“双轮”驱动资源投入机制，充分运用数据信息平台，加强产教融合文化环境建设。

3. 优化职业教育产教融合生态结构，明确产教融合的功能目标，进一步优化职业教育结构与经济结构的对应关系，统筹职业教育服务区域经济发展的结构布局。

4. 培植多样化职业教育产教融合生态类型，以“目标”生态型构建为根本，以“办学”生态型为方法，“育人”生态型构建为目的。

五、成果总结与展望

(一) 项目总结

成果深入研究了职业教育产教融合的理论基础，包括多元共治理论、“三重螺旋”理论、生态学理论、利益相关者理论和

人力资源开发理论，为产教融合的实践提供了坚实的理论支撑。对职业教育产教融合生态系统进行了全面解析，包括逻辑与本质、结构与功能、组分与边界等方面，构建了一个完整的生态系统分析框架，为理解产教融合的本质和运作机制提供了清晰的思路。

成果构建了基于“三重螺旋”理论职业教育产教融合生态机制，包括生态机制、发生机制、发育机制和稳定机制，深入探讨了产教融合的动力来源、发展过程和稳定保障，为促进产教融合的可持续发展提供了重要的指导。

成果构建了产教融合度测评指标体系，明确了编制的原则、思路，同时根据通用性直播框架结合通用指标、调研结果、大数据抓取和专家意见筛选出37个明确的直播，并给出权重和计算方法，为评估产教融合的程度提供了科学的方法和工具。

成果通过对河南省某职业院校的实践应用分析，验证了产教融合度测评指标体系的有效性和科学性，总结了该校“混合所有制”产教融合模式的经验和不足，为其他职业院校提供了借鉴和参考。

（二）成果展望

进一步完善职业教育产教融合度的测评指标体系，确保其科学性、合理性及全面性，以准确反映产教融合的实际情况。这包括对职业教育产教融合生态机制的深入研究，分析各要素间的相互作用关系，并制定有效策略来优化这一生态系统，推广河南省某职业院校的“混合所有制”产教融合模式，鼓励其他院校根据自身特点进行创新实践，探索适合自己的融合模式。

通过形成合力，三方共同推动职业教育产教融合的发展，对高素质的技术技能人才培养和经济社会发展。也为职业教育产教融合提供理论参考和技术支持，确保职业教育在“立德树人”，促进社会进步和经济发展中发挥关键作用。

六、结论

本项目通过对职业教育产教融合的理论基础、生态系统、生态机制、测评指标体系和实践应用的深入研究，取得了丰硕的成果。这些成果对于推动职业教育产教融合的发展具有重要的理论意义和实践价值。同时，我们也认识到项目研究存在的局限性，未来将继续努力，不断完善和深化研究，为职业教育产教融合的发展提供更好的支持和指导。

参考文献：

[1] 吴济慧. 职业教育产教融合的生态机制与测评研究[D]. 湖南大学, 2021. 06.

[2] 张祺午 荣国丞. 中国式现代化背景下深化产教融合的基本经验与创新方向 《职业技术教育》, 2022-11-20

脚注和尾注

1. 职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025年）.

说明：1. 总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕灰色文字表示作者本人文献部分

7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



amlc@cnki.net

<https://check.cnki.net/>

<http://e.weibo.com/u/3194559873/>