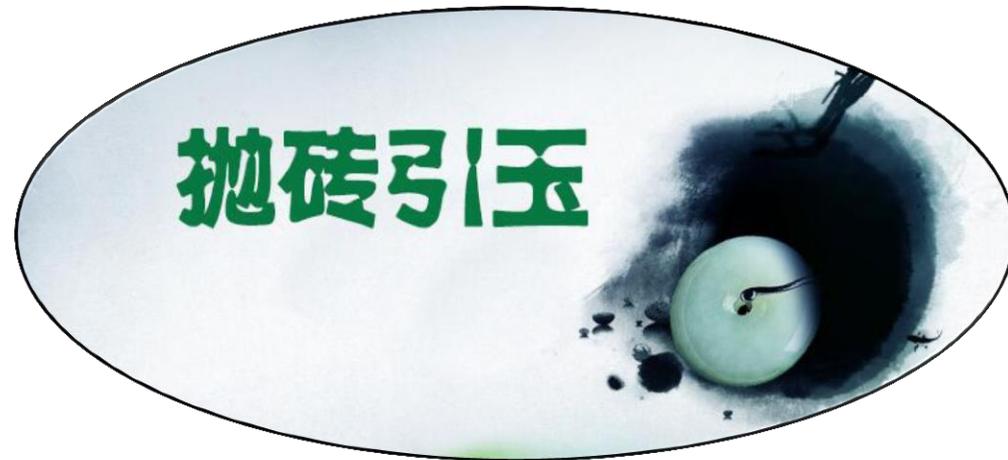


聚焦课堂 说高职教育教学质量诊改

李学锋 教授
2016年9月28日

题记

玻尔：物理学不告诉我们世界是什么，而是告诉我们关于世界我们能够谈论什么。





目录

1

提高课堂教学质量是提高教育质量的关键

2

影响课堂教学质量和学习效果的主要因素

3

用信息技术提高课堂教学质量的诊断与改进效率

1

**提高课堂教学质量是
提高教育质量的关键**

高职专业人才培养质量形成过程??

起点	目的	目标	评价要点	诊断点
市场调研	对接产业设专业	培养高素质技术技能人才	行业标准、企业要求	培养目标与培养规格
校企合作	资源整合	共建专业共育人才	校企共赢	合作共建专业的机制
课程体系开发	对接行业、职业、工作实现工学结合	能力本位的课程体系	行、企、校共同开发	能力本位课程体系
工学结合的课程开发	融合职业标准、企业案例与专业教育目标	工学结合的课程	企、校共同开发	任务陈述的课程教学内容
教师团队建设	服务能力本位课程体系的教师团队	专兼结合的双师素质教师团队	兼职要专，专职要兼	专兼结合的教学团队
实训基地建设	服务能力本位课程体系的实践条件与环境	生产性实训基地	职业特征、信息技术	生产性、实践性、信息化三位一体的实训基地
教学模式的改革	培养职业能力	教学做一体化	教师信息化专业能力	培养适应信息化时代的高素质技术技能人才
教学质量的评价	实现专业培养目标	过程评价+终结评价 多元评价，学生习得成果评价	评价标准与方式	形成评价学生行业通用能力与职业特定能力的评价体系



“正确的事、正确地做事和第一次做正确”

2

影响课堂教学质量 和学习效果的主要因素

影响课堂教学质量和学习效果的主要因素

> 现象

新教师对教学有畏难情绪

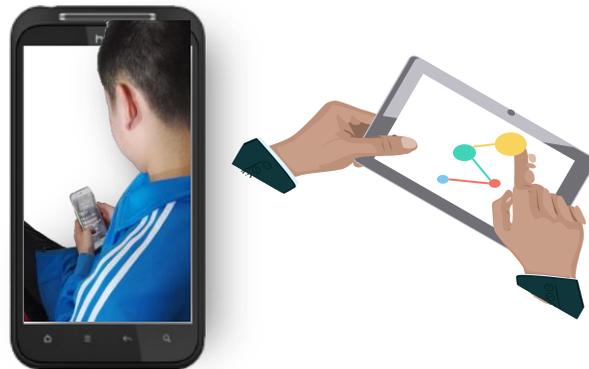
教师教学状态出现瓶颈

学生特征

> 问题

- 1.不懂得教案的设计
- 2.缺乏对教学资源的准备、收集、整理
- 3.难以驾驭课堂
- 4.存在照本宣科现象
- 5.不懂分析学情

- 1.固守传统教学，学生参与度低
- 2.缺乏对学情的尊重和深入分析
- 3.教学资源匮乏
- 4.知识需更新和能力有待提高
- 5.忽略教学过程质量监控

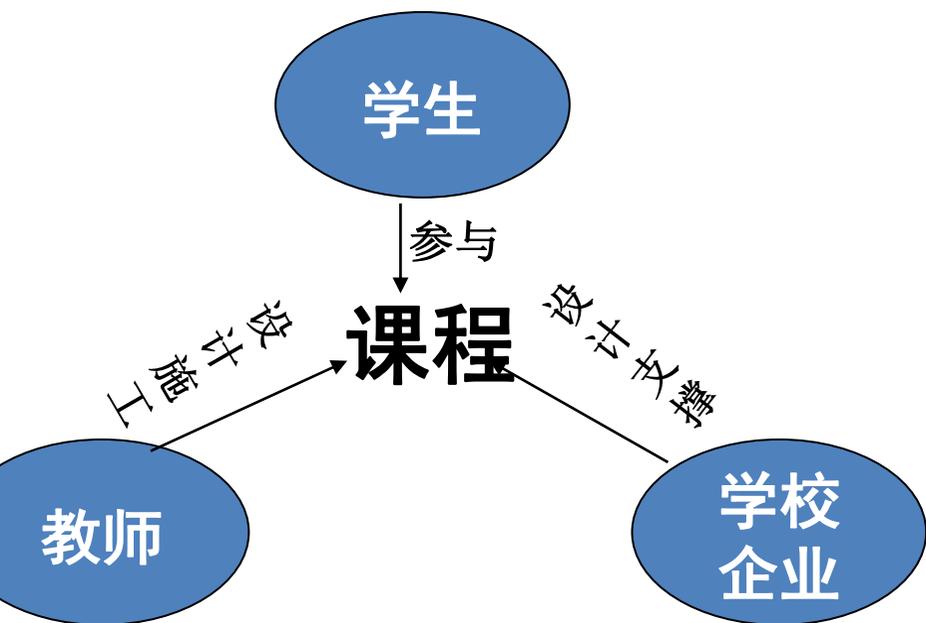


> 影响学习效果的因素

- 1.学生的认知能力
- 2.教师的教学组织能力
- 3.学生的元认知能力
- 4.教学计划的组织管理
- 5.学生融入同龄人群体的程度
- 6.课堂教学的质量
- 7.课堂的氛围
- 8.学生课余时间的活动表现

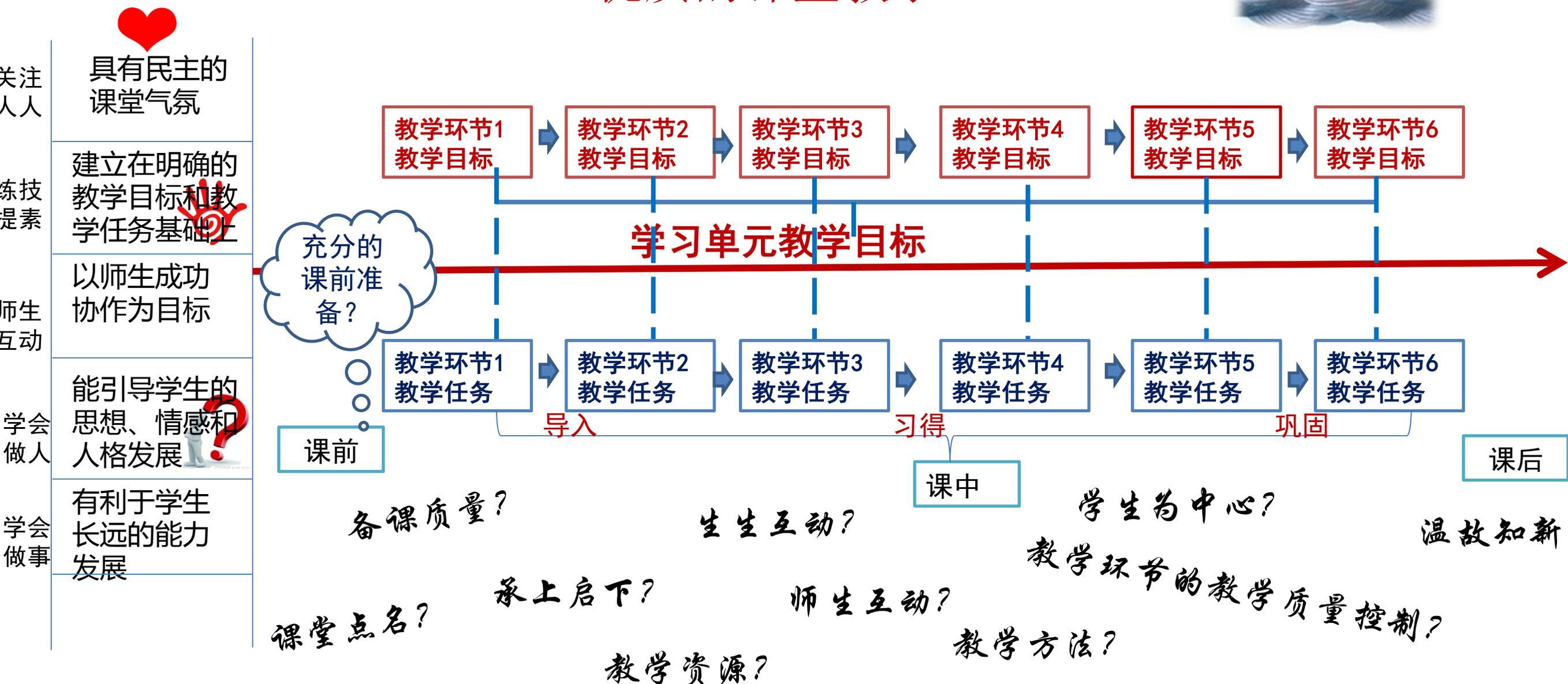
.....

教育实践是以课程为轴心展开的，学习活动是学校行为的“核心”，课程处于质量发展的中心。

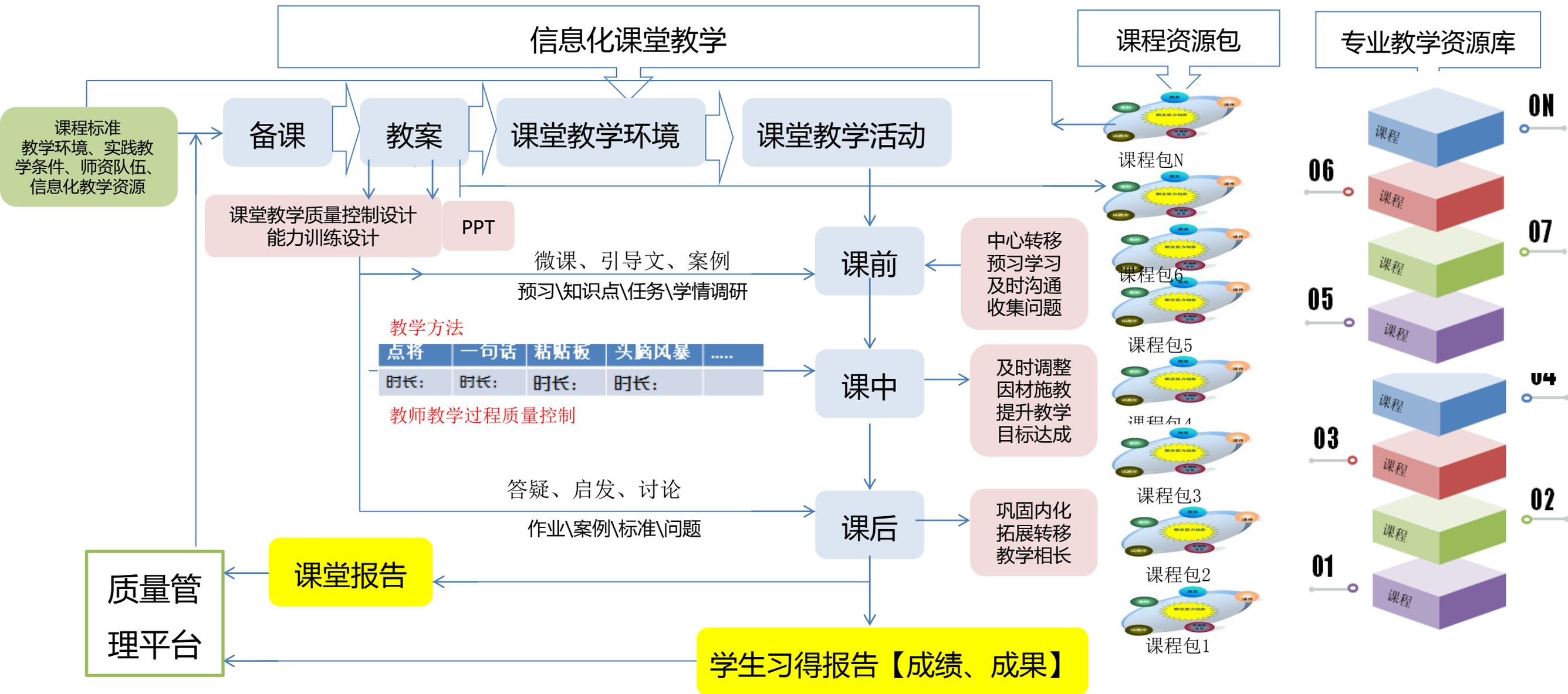


➤ 课程改革的着陆点 ➡ 课堂 ➡ 聚焦课堂（教改的最核心领域）

优质的课堂教学??



三年半前我的梦想——技术路线



3

用信息技术提高课堂教学 质量的诊断与改进效率



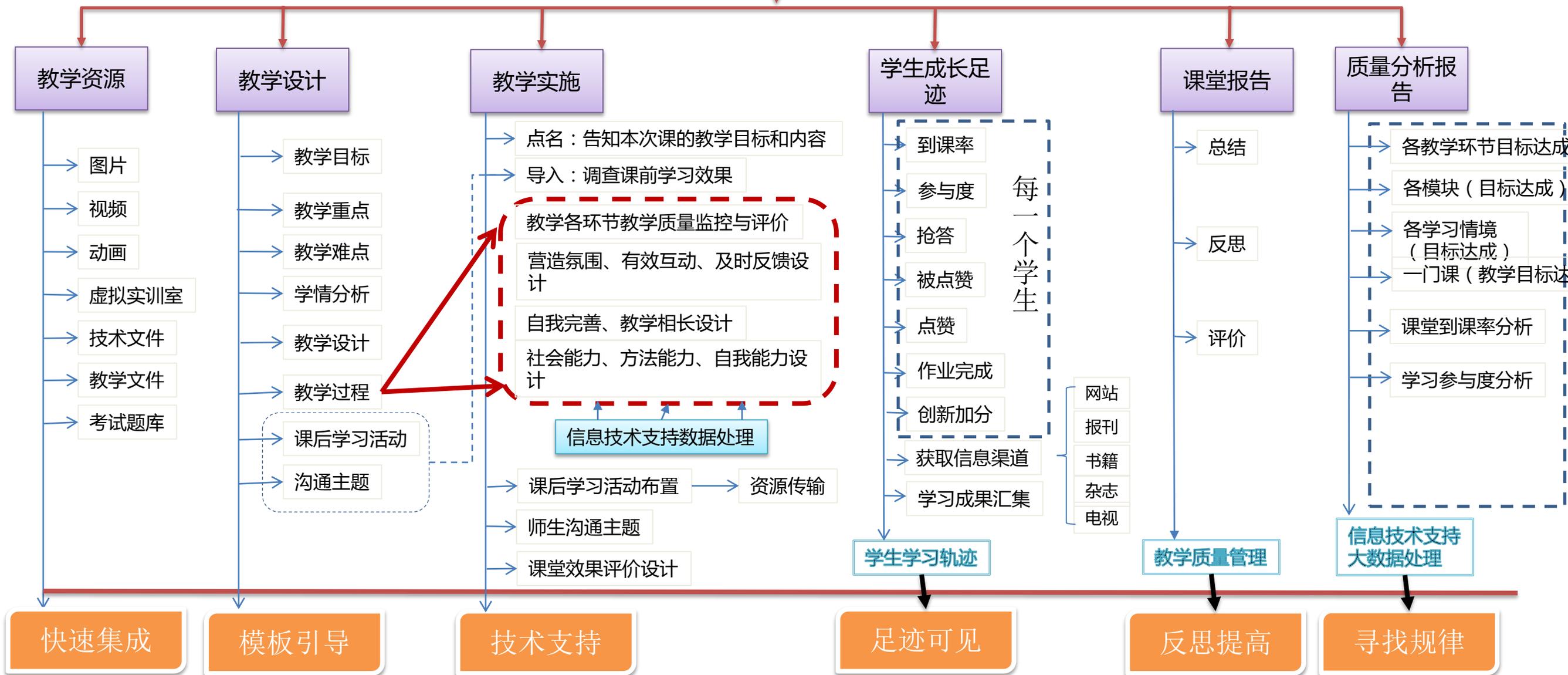
大家还可曾还记得

送信的邮递员

取包裹要到的邮政局

今天的现实。。。

师生空间



教学形态真的变化了？

音频

PPT

WORD

视频



微课

代码

教案

一堂高质量的课堂

动画

是基于课程教学目标，基于教学内容的重难点，基于学情分析；基于专业化工具进行信息化的教学设计与实施。

案例

谢谢！！