

# 河南省高等职业教育教学成果奖 申报书

成果名称：现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职  
衔接中的探索与实践

成果完成人：刘春茂、朱西方、王晗、张云岗、刘斌、王飞、  
丁延松、曹双梅、杨凯、周梦浩

成果完成单位：河南工业职业技术学院  
河南真绘信息科技有限公司  
卧龙电气南阳防爆集团工业驱动有限公司

校奖等级：一等奖

推荐等级：一等奖

推荐单位名称：河南工业职业技术学院（盖章）

成果科类：57 教育与体育大类

类别代码：1573

推荐序号：1917

成果网址：<http://www.hnpi.edu.cn/jwc/info/1311/2318.htm>

河南省教育厅制

## 承诺书

本人申报 2024 年河南省高等职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 本项目成果提供的所有材料均为成果完成人主持或参与的成果材料。

2. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

3. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

4. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

年 月 日

# 填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录（2021 年）》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
  - a：成果属学历教育填 1，培训填 2。
  - bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
  - d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、成果简介（可加页）

成果名称	现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践					
立项时间	2020-12-08		文号		教职成〔2020〕487号	
鉴定时间	2021-12-01		文号		教职成〔2021〕483号	
成果起止时间	2018-04-01-2020-08-09		实践检验期（年）		4	
成果曾获奖励情况 （限实践检验期内8项成果）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	获奖位次
	2022-12-09	全国商科教育教学成果奖	二等奖	国家级	主持人（1）	1
	2021-05-01	获评课程思政教学名师和教学团队	立项	国家级	成员（6）	4
	2022-06-23	获评中国社区教育“能者为师”实践创新项目	立项	国家级	成员（6）	2
	2022-04-01	河南省高等教育教学成果奖	一等奖	省级	成员（2）	6
	2022-04-01	河南省高等教育教学成果奖	二等奖	省级	主持人（1）	4
	2022-04-01	河南省高等教育教学成果奖	二等奖	省级	成员（4）	8
	2022-07-01	河南省教育信息化理论研究与创新应用	一等奖	省级	成员（2）	1
	2024-08-13	学校教学成果奖	一等奖	校级	主持人（1）	1

### 1.成果简介（不超过 1000 字）

成果针对职业教育具有普遍性和难于解决的“师资匮乏、学生职业困惑与技能疑惑不能及时纾解”以及中高职衔接中“培养片段化”的突出挑战，以五年制中高职衔接专业为载体，创新性地进行了现代学徒制背景下“2+2”师门共育培养的探索与实践，构建了“12235”中高职衔接人才培养模式。该模式深度融合企业、学校与学生三方力量，充分利用现代学徒制背景下师傅、师兄、师弟构筑师门关系协同育人，技能+感情的深度育人增加了学生学习积极性，深化了产教融合、校企合作，完善了校企合作育人机制，建立了校企人才培养共同体，促进了高素质技术技能人才培养质量的提升。

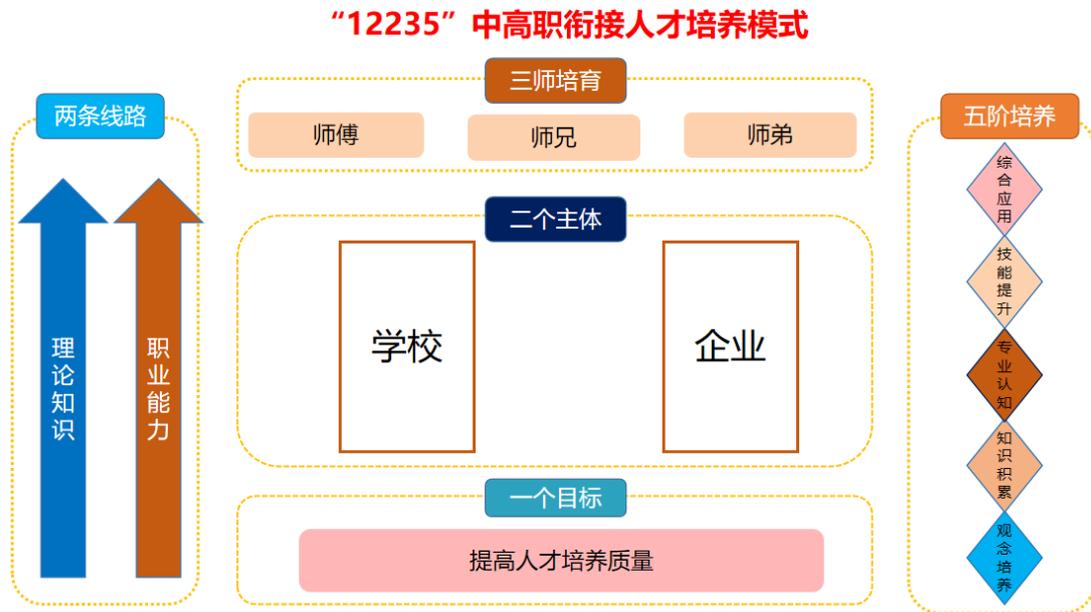


图 1 “12235”中高职衔接师门共育人才培养模式

项目立足于现代学徒制的理论与实践，结合我国职业教育现状，重点在中高职衔接五年一贯制人才培养模式中引入“师傅传授徒弟，师兄帮带师弟”的“师门”共育传帮带机制。通过师傅的专业指导、师兄的实践经验传授，构建了一个全方位、多层次的学习生态系统。师傅作为行业专家，不仅传授专业技能，更强调职业道德与行业规范的熏陶；师兄则发挥帮带作用，以亲身经验引导师弟快速融入专业环境，提升技能，同时在协助帮带师弟的过程中获得成长；师弟则在师傅与师兄的双重指导下，快速成长，形成良性循环。

项目实施过程中，校企双方紧密合作，通过建立“双主体”育人机制，明确校企双方职责与权益，有效激发了企业参与职业教育的积极性。在教学模式上，项目创新性采用“2+2”师门共育，即“校内导师+学长，企业师傅+师兄”的“师兄弟”师门共育，提出“12235”人才培养模式。立足“工学交替、校企互融”使学生能够在真实的工作环境学习与实践中得到贴式教育与指导，极大提高了人才培养质量。

项目实施成果显著，不仅在中高职衔接教育中实现了理论教学与实践教学的深度融合，还通过校企共建实训基地、开发特色育训课程等方式，丰富了教学资源，提升了教学条件。参与项目的学生在技能大赛中屡获佳绩，就业适应性强，实现了学校、企业、学生三方的共赢。师门共育培养模式的实施，不仅解决了中高职衔接教育中师资匮乏、培养片段化等问题，还为职业教育现代学徒制的发展提供了可复制、可推广、能持续的经验与模式。

项目成果创新性强，具有较高的应用价值与推广前景，为我国职业教育现代学徒制的发展提供了有力支撑，也为中高职衔接教育模式的改革与创新树立了典范。对于推动我国职业教育与现代产业的深度融合，提升职业教育人才培养质量具有重要意义。

## 2.主要解决的教学问题及解决方案（不超过 1000 字）

在现代学徒制实践中，我们深刻认识到中高职衔接过程中存在的诸多挑战，尤其是校企合作机制不完善、师资匮乏、培养片段化等。

成果主要解决的教学问题：

（1）校企合作的表面化。企业参与职业教育的积极性不高，合作层次浅，难以形成深度的产教融合。

（2）师资匮乏结构简单。缺乏能对学生及时指明职业方向和解答技能疑惑的“贴身教师”，难以满足现代学徒制的需求。

（3）课程内容与职业需求的脱节。学校教学内容未能紧跟行业发展步伐，学生所学难以适应企业实际需求。

（4）中高职衔接的碎片化。中高职教育在培养目标、课程体系等方面缺乏系统性规划，影响学生技能水平的连续提升。

解决方案

为有效解决上述问题，我们引入并深化师门共育培养模式，通过师傅的引领、师兄的帮带，构建全方位、多层次的人才培养体系。

（1）深化校企合作，明确“三师”角色。

与企业建立长期稳定的合作关系，明确企业师傅职责，确保其深度参与人才培养。选拔企业和高年级优秀学生作为师兄，发挥其桥梁作用，协助师傅对师弟进行技能传授和职业规划指导。

（2）优化师资结构，强化“三师”联动。

鼓励企业师傅和师兄走进校园，与学校教师形成互补，共同承担教学任务，提升教学的实践性和针对性。加强师兄的选拔与培训，使其成为师弟们学习路上的良师益友，实现技能与经验的有效传承。

（3）调整课程内容，发挥“三师”优势。

根据企业岗位需求和国家职业标准，开发“工学一体”教材和教学资源，充分发挥师傅的实践经验和师兄的学习心得，提高教学的实效性和吸引力。

(4) 强化中高职衔接，构建“三师”体系。

制定中高职衔接五年一贯制人才培养方案，明确培养目标和教学内容，确保师弟在不同教育阶段都能得到师傅和师兄的有效指导，通过师傅的引领、师兄的帮带，形成连贯、系统的技能提升路径。

(5) 完善教学评估，监控“三师”效果。

建立科学的教学效果评估和师徒关系评价体系，对教学过程进行全面监控和定期评估。引入师徒心理评估机制，及时了解师傅、师兄和师弟的心理状态和教学效果反馈，为教学改进提供科学依据。

通过实施“2+2”师门共育、“12235”人才培养，有效解决了校企合作机制不健全、师资匮乏结构简单、课程内容与岗位脱节以及中高职衔接不畅等问题。该模式不仅提升了职业教育的人才培养质量和社会认可度，还为现代学徒制的深化发展提供了有益的借鉴和参考。

### 3.成果的创新点（不超过 1000 字）

在现代学徒制背景下，针对中高职衔接过程中存在的合作机制不健全、师资匮乏等核心问题，立足于提高人才培养质量，创新性提出和实施基于现代学徒“2+2”师门共育，在传统学徒制培养师傅指导的基础上，引入师兄帮带师弟机制，形成师傅、师兄、师弟三位一体的协同培育体系，依据“理论知识、职业能力”2条培养线路，实施“观念培养、知识积累、专业认知、技能提升和综合应用”5阶递进，从而建立了“12235”中高职衔接师门共育人才培养模式。这一创新模式在多个方面取得了突破性进展，具体体现在以下几个方面：

(1) 引入“2+2”师门共育传帮带新机制

传统现代学徒制主要依赖于师傅对学徒的单向指导，本项目创新性地引入高年级师兄对低年级师弟、企业师兄对校内师弟的辅导机制。师兄凭借自身学习经验和实操技能，为师弟提供贴近实际的指导和帮助，不仅加速了技能传承，还促进了团队协作精神和互助学习氛围的形成。这种同辈间的传帮带模式，使得技能传授更加高效且易于接受，有效提升了学徒的学习效果和职业素养。

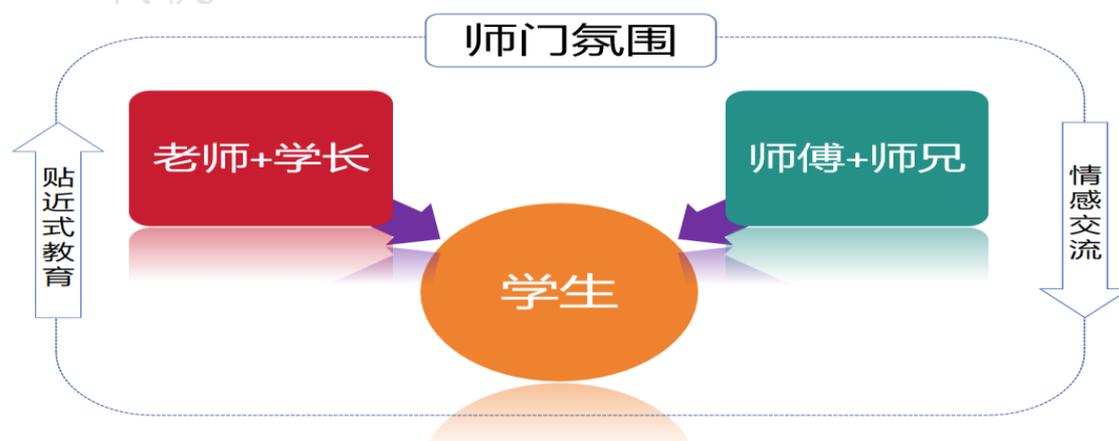


图 2 “2+2”师门共育的传帮带新机制

## (2) 构建校企双方人才培养分担机制

项目通过制定校企合作协议、教育合同等文件，明确双方在人才培养中的权利与义务，实现了资源共享、成本共担、利益共赢。双方共同研讨、制定学徒制试点专业招生与招工办法，企业通过向学校捐赠设备设立校内实验实训室提高学生实习实训条件，校企共同开发课程体系，组建“导师+师兄”传帮带教学团队，共同实施校内实训课程教学和企业岗位指导。

## (3) 实施“双线五阶递进”的培养体系

结合企业岗位需求和学生认知成长规律，项目创新性地设计了“双线五阶递进”的培养体系与教学组织形式。双线即理论知识构建线和职业能力构建线，五阶则包括观念培养、知识积累、专业认知、技能提升和综合应用五个阶段。通过分阶段、递进式的教学安排，将理论知识学习与实践技能训练紧密结合，确保了教学内容的系统性和针对性。此外，基于企业真实工作任务的课程开发和教学资源建设，进一步提升了教学的实用性和有效性。

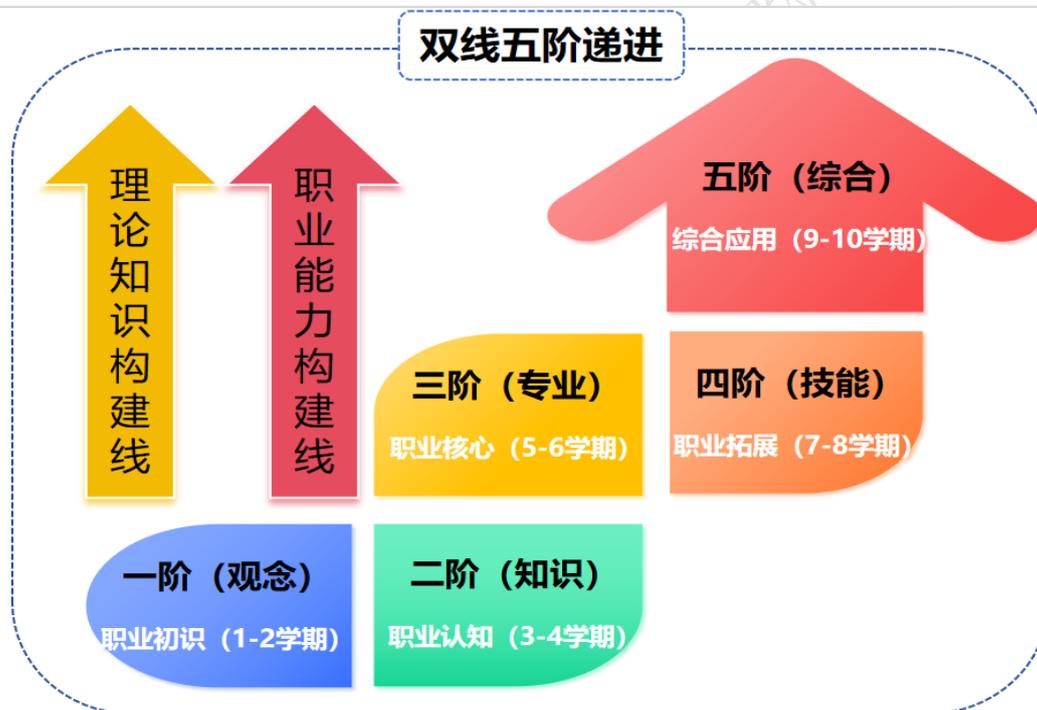


图3 双线五阶分段式教学示意图

## (4) 建立“师门共育”培养模式与质量监控体系

为确保师门共育培养模式的顺利实施和人才培养质量的持续提升，项目制定了一系列完善的教学管理制度、学分认定与转换办法以及“三师”考核评价标准等。同时，还建立了师徒心理评估体系，通过科学评估师徒关系和心理状态，及时调整教学策略和方法，提高教学效果。这些制度的建立和实施，为“三师”培育模式提供了坚实的制度保障和质量监控机制。

#### 4. 成果推广应用效果（不超过1000字）

##### （1）研究成效显著，推广范围广

成果自实施至今，我校人才培养质量显著提高。“12235”培养模式培育学生在全国职业院校技能竞赛中获得国赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖9项，省赛二等奖以上22项；在技能和学科竞赛的质量和数量上均有显著提高。学生能力得到用人单位一致好评。据第三方麦可思数据显示，毕业生就业满意度达96%以上，用人单位对毕业生满意度达95%以上。

成果自推广应用以来，不仅在我校取得了显著成效，还在全国多所院校得到了有效推广与应用，展现出了广泛的适应性和强大的生命力。

##### （2）为深化职业教育校企合作提供重要理论和实践依据

该项目通过“2+2”师门共育“师傅传授徒弟，师兄帮带师弟”“12235”人才培养模式构建了校企共同体，形成了“师-兄-弟”三位一体的师门共育体系，极大地提升了人才培养质量和效率。在多所应用院校的推广过程中，该模式被证明能够有效促进学生职业技能的掌握和职业素养的提升，缩短学生入职后的适应期，增强就业竞争力。

具体而言，各院校在应用该模式后，普遍实现了基于共育模式的招生招工一体设计，校企联合人才培养方案制订，“师兄助理导师”教学团队组建，师兄帮带课程教学模式构建。这种技能+感情的深度合作育人为企业输送了大量符合岗位需求、有企业感情的高素质技术技能人才，实现了校企双方的共赢。此外，该项目的推广还促进了各院校师资队伍的建设，通过校企互聘共用“双导师+双师兄”，合作研究、联合授课、互动研讨、任务协助等形式，共同推动了教学水平和技术技能的提升。

##### （3）师生评价高，社会影响力大

在评价反馈方面，各应用院校的学生、教师和企业均对该模式给予了高度评价。学生表示，在师兄的帮带下，职业和技术困惑得到及时解答，自己能够更快地掌握专业技能，适应企业工作环境；教师则认为，该模式有助于提升教学效果，增强教学的针对性和适用性；企业则反馈采用该模式培养的学生更符合企业需求，能够快速融入团队，为企业创造价值，学生的培养质量受到用人单位的好评。

该成果在推广应用取得了显著成效，中国教育报等先后对成果进行了报道，成果的应用不仅提升了人才培养质量，还促进了校企合作的深入发展，为职业教育的高质量推进提供了有力支撑。未来，该成果有望在全国范围内得到更广泛的推广和应用，为培养更多高素质技术技能人才做出更大贡献。

## 二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
论文(限10篇)	Advancing Strawberry Disease Detection in Agriculture: A Transfer Learning Approach with YOLOv5 Algorithm	International Journal of Advanced Computer Science and Applications	EI	2024-06-03	主持人（1）	1
	Target Image Processing based on Super-resolution Reconstruction and Machine Learning Algorithm	Scalable Computing	EI	2024-06-03	主持人（1）	1
	基于人工智能神经网络和机器视觉的棉花分拣系统研究	农机化研究	中文核心	2024-07-01	成员（2）	1
	农机安全生产信息系统的的设计-基于混合遗传资源调度算法	农机化研究	中文核心	2021-06-01	成员（6）	1
	Research on optimization algorithms for artificial intelligence network security management based on All IP Internet of Things fusion technology	Computers and Electrical Engineering	SCI3区	2024-06-12	成员（6）	1
	高职院校毕业生就业工作信息化建设研究	科学与技术	CN	2022-05-15	成员（4）	1

	基于区块链技术的农产品供应链溯源体系研究	江苏通信	CN	2021-12-01	成员（2）	1
	企业新型学徒制发展模式	人力资源	CN	2022-01-15	成员（3）	1
	技能型社会建设背景下职业院校职业培训高质量发展研究	东方文化周刊	CN	2022-01-15	成员（3）	1
	浅析现代企业物流成本的存货控制目标及方法	中国储运	CN	2022-01-15	成员（3）	1
论著（限3部）	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
	人工智能与计算原理研究	中国商务出版社	否	2024-05-01	主持人（1）	4
	计算机网络安全研究	中国商务出版社	否	2021-06-01	成员（2）	4
	电子商务运营管理研究	延边大学出版社	否	2023-02-03	成员（2）	4

### 三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	协同承担 一企一案 三层控制——河南工业职业技术学院创新现代学徒制人才培养模式	中国教育报	国家级	2022-06-13
2	基于现代学徒制校企协同育人机制的探索与实践	中国职业技术教育	国家级	2020-07-21
3	创新治理机制 赋能专业群建设	中国教育报	国家级	2021-09-03
4	南阳卧龙区校地合作再结硕果 河南工院荥阳产业学院揭牌	人民网	国家级	2020-10-30
5	五育协同培育新时代大国工匠	中国教育新闻网	国家级	2022-11-09
6	优化内部治理 提升发展质量	河南日报	省级	2021-06-28

7	河南工业职业技术学院教师团队被教育部认定为第二批全国高校黄大年式教师团队	河南日报	省级	2022-02-14
8	河南省首批现代学徒制示范点验收结果公布	网易	省级	2023-12-29
9	构建“五位一体”质量保证体系助力学校高质量发展	河南教育宣传网	省级	2023-11-25
10	弘扬军工精神 培育时代工匠	南阳日报	市级	2021-07-05

#### 四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象(主持人/成员及排序)	作者位次
1	现代数据科学与人工智能技术	沈阳出版社	2023-07-01	15000	主持人（1）	2
2	仓储与配送管理实务	北京大学出版社	2021-07-08	20000	成员（3）	6
3	中华优秀传统文化	高等教育出版社	2023-07-01	20000	成员（3）	6

#### 五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	许昌职业技术学院	师生	309
2	河南建筑职业技术学院	师生	920
3	南阳农业职业学院	师生	650
4	北京经济管理职业学院	师生	920
5	河南机电职业学院	师生	723
6	河南交通职业技术学院	师生	920
7	三门峡职业技术学院	师生	1132

## 六、主要完成人情况

主持人姓名	刘春茂	性 别	男
出生年月	1979-10-08	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	五年制管理中心副主任
现从事工作及专长	职业教育教学		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	13683913428	电子信箱	Lcm_998@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年河南省军工系统优秀教师，2023年河南省文明教师，河南省思政教学名师，河南省高等教育教学成果奖二等奖		
主要贡献	<p>项目负责人，负责本项目的整体工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 项目总体协调，负责项目整体规划和研究方向；</li> <li>2. 负责课题申报、立项、项目总结与研究的凝练及论文发表；</li> <li>3. 负责设计项目实施前期调研方案、调研计划，协调分配小组成员到调研单位调研、学习及收集相关数据；</li> <li>4. 负责总结梳理相关院校和专业中高职衔接培养经验，完善教学模式改革试点方案；</li> <li>5. 负责确定实施师门共育中高职衔接培养试点专业确定，专业实施衔接培养教学模式的探索与实践方案制定；</li> <li>6. 负责指导中高职衔接师门共育范围确定，试点教师选拔、师兄弟结对与形式确认，全面实施教学改革试点方案制定与审定；</li> <li>7. 负责组织校内师门共育中高职衔接培养平台建设及人才培养方案的探索与实践；</li> <li>8. 负责共育过程信息收集，对共育效能进行评估与改进；</li> <li>9. 负责在前期试点基础上对培养模式进行总结，指导完善相关制定；</li> <li>10. 负责成果的推广应用及总结。</li> </ol> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本 人 签 名： 年 月 日</p>		

## 主要完成人情况

第( )完成人姓名	朱西方	性 别	男
出生年月	1987-04-03	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	职业教育教学		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	15036265008	电子信箱	183170952@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年河南省高等教育教学成果一等奖		
主要贡献	<p style="text-align: center;">成果第 2 完成人，协助负责人完成以下工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 协助项目负责人进行国内外现代学徒制发展现状的调研与分析，为项目设计提供了重要的数据支持和理论依据；</li> <li>2. 参与制定具体实施方案，确保方案的科学性、合理性和可操作性。</li> <li>3. 积极主动与企业沟通联系，建立稳定的校企合作关系，为项目的顺利实施提供了坚实的企业支撑；</li> <li>4. 参与校企共同制定人才培养方案、开发课程体系及教学标准等工作，确保了教学内容与企业需求的紧密对接；</li> <li>5. 参与修订和完善了一系列教学管理制度，包括学分认定与转换办法、教学质量监控体系等，有效提升了教学管理的规范性和效率；</li> <li>6. 协助组建“双导师”教学团队，特别是在企业师傅的选聘、培训与管理方面发挥了重要作用，促进了校企师资队伍的有效整合；</li> <li>7. 组织开展校内外教师交流与培训活动，提升了教师团队的整体素质和业务水平。</li> </ol> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本 人 签 名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p>		

第( )完成人姓名	王晗	性 别	男
出生年月	1994-05-05	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	教务处鉴定中心主任
现从事工作及专长	工商管理		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	13271369657	电子信箱	13271369657@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021-2022年河南省军工系统优秀教育工作者、河南省课程思政教学团队、河南省高等教育教学成果奖二等奖		
主要贡献	<p>成果第3完成人，主要完成以下工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信息收集和整理:整理、筛选和归纳相关信息和数据，确保申报材料的准确性和完整性。</li> <li>2. 参与编写项目申请书、总结报告等材料，并对材料进行修改，确保材料的规范和清晰度。</li> <li>3. 负责处理项目推进过程中与校内外相关部门和单位的协作关系。</li> <li>4. 参与2项河南省高等教育教学改革项目，其中1项获教育教学成果二等奖。</li> <li>5. 作为第一作者发表教改论文《企业新型学徒制发展模式》。</li> <li>6. 参加河南省高等职业教育教学能力大赛获二等奖。</li> <li>7. 参与《金属材料与热处理》、《基础会计》2门省级精品课建设。</li> <li>8. 参与完成南阳市哲学社会科学项目，获一等奖。</li> <li>9. 参与完成《仓储与配送管理实务》教材编写工作，获河南省首届教材建设二等奖。</li> <li>10. 主持完成教育部职成司社区教育“能者为师”特色课程建设工作。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本 人 签 名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第( )完成人姓名	张云岗	性 别	男
出生年月	1983-03-17	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	高等职业教育、计算机教学		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	13733137352	电子信箱	634897076@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2022年,《平安出行——城市智能交通信息管理平台》,河南省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛三等奖; 2. 2022年,参与《大学生就业指导》,“十四五”首批职业教育河南省规划教材; 3. 2022年,参与《激发大学生应征入伍意愿的工作机制研究与实践》,河南省教学成果奖二等奖; 4. 2022年,参与《投标与合同管理》,第十四届全国商科教育实践教学大赛二等奖。		
主要贡献	<p>成果第4完成人,协助负责人完成以下工作:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深入研究了现代学徒制的特点和优势,结合中高职衔接的实际需求,创新性地提出了“三师”培育模式,即在学校教师、企业导师和行业专家共同参与下,进行技术技能和创新能力培养的模式;</li> <li>2. 通过在实际教学中的实践应用,课题组成员不断验证和完善“三师”培育模式。他们结合具体的教学案例和反馈,探索出适合中高职衔接的“三师”培育方法和路径;</li> <li>3. 积极联系相关企业,建立校企合作关系,整合学校和企业的资源,为“三师”培育模式的实施提供了有力的保障;</li> <li>4. 与企业共同制定人才培养方案,实现学校教育与企业需求的无缝对接;</li> <li>5. 协助负责人进行项目推广。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本 人 签 名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第( )完成人姓名	刘斌	性 别	男
出生年月	1982-08-12	最后学历	硕士
专业技术职称	中级	现任党政职务	工会办公室主任
现从事工作及专长	计算机科学与技术		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	13782045296	电子信箱	32981681@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2022 年全国高校黄大年式教师团队(智能控制与应用教师团队)成员; 2. 2021 年荣获全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛二等奖优秀指导教师; 3. 2022 年河南省国防邮电工会系统优秀工会工作者; 4. 2020 年河南省高等学校重点科研项目荣获省国防科学技术进步一等奖; 5. 2023 年荣获河南省科技特派员河南省组织部考核优秀等次。		
主要贡献	<p>成果第 5 完成人，协助负责人完成以下工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>负责总结梳理相关院校和专业中高职衔接培养经验，完善教学模式改革试点方案；</li> <li>负责确定实施师门共育中高职衔接培养试点专业确定，专业实施衔接培养教学模式的探索与实践方案制定；</li> <li>负责组织校内师门共育中高职衔接培养平台建设及人才培养方案的探索与实践；</li> <li>负责共育过程信息收集，对共育效能进行评估与改进。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本 人 签 名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第( )完成人姓名	王飞	性 别	女
出生年月	1983-09-18	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	继续教育学院副院长
现从事工作及专长	高等职业教育教学		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	13703773037	电子信箱	Wangfeimail@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>成果第6完成人，协助负责人完成以下工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>负责师资队伍资源对接、经验总结和制度完善；</li> <li>参与过程信息收集，进行评估与改进；</li> <li>参与体制机制总结，完善制定相关制度；</li> <li>参与成果的推广应用及总结。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		

第( )完成人姓名	丁延松	性 别	男
出生年月	1975-10-17	最后学历	硕士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	继续教育学院党总支书记、院长
现从事工作及专长	高等职业教育研究、继续教育教学管理等		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	13838999100	电子信箱	13838999100@139.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2014年,‘高等职业教育实施素质教育课程化管理的探索与实践’获省教育厅教学成果一等奖;2015年获第十九届全国教育教学信息化交流展示活动高等教育组精品开放课程(精品资源共享课)三等奖;2018年‘再制造技术在采煤机螺旋滚筒的维修运用’获南阳市自然科学一等奖。		
主要贡献	<p>成果第7完成人,协助负责人完成以下工作:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>负责项目实施的日常管理和监督工作,确保各项任务按计划顺利推进;</li> <li>及时发现并协调解决项目实施过程中遇到的问题,保障项目的有序进行;</li> <li>参与建立项目效果评估与反馈机制,定期组织教学效果评估和学生满意度调查,为项目的持续改进提供了重要依据;</li> <li>建立校企共建实训基地、在线学习平台等,为学生提供了丰富的学习资源和实践机会,有助于提升学生的实践能力和创新能力。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本 人 签 名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第( )完成人姓名	曹双梅	性 别	女
出生年月	1968-08-10	最后学历	本科
专业技术职称	正高级	现任党政职务	科技外事处处长
现从事工作及专长	主要从事高等职业教育教学研究、科研管理等工作		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	15136650858	电子信箱	caosm@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2009年《建筑装饰材料与实务》建设获国家精品课程； 2. 2015年9月被评为河南省优秀教师； 3. 2015年度被评为河南省职业教育教学专家； 4. 机械行指委研究与评价指导委员会委员。		
主要贡献	<p>成果第8完成人，协助负责人完成以下工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作企业的联系与落实；</li> <li>2. 协助落实学校教师的顶岗实践、挂职锻炼；</li> <li>3. 协助完成合作企业实习实训基地等教学保障条件建设；</li> <li>4. 协助完成企业教学的管理与监控；</li> <li>5. 协助完成教学改革成果的汇总与整理；</li> <li>6. 协助成果的推广应用。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第( )完成人姓名	杨凯	性 别	女
出生年月	1980-12-10	最后学历	本科
专业技术职称	中级	现任党政职务	无
现从事工作及专长	职业教育		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	13693861260	电子信箱	32981681@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>成果第9完成人，协助负责人完成以下工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与建立项目效果评估与反馈机制，定期组织教学效果评估和学生满意度调查，为项目的持续改进提供了重要依据；</li> <li>2. 负责组织校内师门共育中高职衔接培养平台建设及人才培养方案的探索与实践；</li> <li>3. 协助负责人进行项目推广。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人 签 名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第( )完成人姓名	周梦浩	性 别	男
出生年月	1994-09-01	最后学历	硕士
专业技术职称	初级	现任党政职务	教务科科员
现从事工作及专长	教学管理, 新能源汽车技术专业教学		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	17513719389	电子信箱	zhou00_86@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>成果第 10 完成人, 协助负责人完成以下工作:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与学校现代学徒制背景下师门共育培养模式的研究和实践, 并参与现代学徒制人才培养方案的制订和实施等方面工作。</li> <li>2. 参与《河南工业职业技术学院十四五专业建设与发展规划》编制, 专业结构优化调整等工作。</li> <li>3. 参与现代学徒制培养的体制机制总结, 完善制定相关制度。</li> <li>4. 参与现代学徒制培养育人模式总结和过程考核, 协助成果组进行教育教学改革设计, 参与教育教学成果总结、佐证材料汇编和宣传推广。</li> </ol> <p style="text-align: right;">本 人 签 名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

## 七、主要完成单位情况

第一完成单位名称	河南工业职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	杜恒	联系电话	13693858508
传真	0377-63270286	电子信箱	duheng76@163.com
通讯地址	南阳市杜诗路 1666 号	邮政编码	473000
主要贡献	<p>学校对本项目各个环节给予大力支持，为成果的完成和完善提供了良好的条件。具体表现为：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 提供组织保障 学校党委、行政将“三师”培养模式改革列为重大教育教学改革项目，学校校长亲自指导进行项目方案总体设计，对于项目改革中遇到的重大问题，学校召开专题工作会进行研究部署，学校班子成员分工为项目联系合作企业，对项目实施过程进行全程指导、监督，保证了项目研究的顺利实施。</li><li>2. 提供人员保障 学校确定项目负责人由五年制管理中心副主任担任，项目成员由人事处、教务处、科技外事处、继续教育学院、校工会和相关院系组成，保证了项目研究团队具有较高的理论水平和组织协调能力。</li><li>3. 提供经费保障 学校为项目开展提供资金支持。项目实施过程中，学校在设备、车辆使用等方面给予全力支持。</li><li>4. 提供政策保障 学校出台了一系列文件和规章制度，推动现代学徒制人才培养模式改革的实施和成果推广。</li></ol>		
	单 位 盖 章		
	年 月 日		

## 主要完成单位情况

第( )完成单位名称	河南真绘信息科技有限公司	主管部门	河南省工商行政管理局
联系人	李进	联系电话	18538951717
传真	037760578288	电子信箱	992798474@qq.com
通讯地址	南阳市卧龙区光武路与工业路交叉口常绿林溪谷13号楼	邮政编码	473000
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 协助完成项目方案的制定;</li><li>2. 深度参与人才培养模式的制定;</li><li>3. 为学校提供了实践教学基地、设备以及真实的工作环境;</li><li>4. 参与实践课程体系及课程建设方案,与学校共同研究制定符合行业实际需求的课程和教材,确保教学内容的前沿性和实用性;</li><li>5. 为学生提供了丰富的实习机会,让学生在真实的工作环境中进行实践锻炼,提高职业素养和综合能力;</li><li>6. 校企双方共同搭建就业平台,为企业和学生之间搭建桥梁,促进优秀学生的就业和企业的招才引智;</li><li>7. 通过校企合作的方式,促进产业与教育资源的深度融合,共同培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才。</li></ol> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

第( )完成单位名称	卧龙电气南阳防爆集团工业驱动有限公司	主管部门	河南省工商行政管理局
联系人	买文文	联系电话	18736515276
传真		电子信箱	maiwenwen@wolong.com
通讯地址	河南省南阳市伏牛路1号	邮政编码	473004
主要贡献	<p>1. 与学校共同协商,制定了符合企业实际需求的“三师”培育模式和中高职衔接人才培养方案。</p> <p>2. 通过明确企业师傅的角色和职责,确保企业能够深度参与人才培养的全过程。</p> <p>3. 提供实践教学基地、设备和设施等资源,为学生提供了真实的工作环境和实践机会。</p> <p>4. 安排经验丰富的技术人员担任企业师傅,安排操作熟练员工担任师兄,为学生提供技能传授和职业规划指导。</p> <p>5. 与学校共同开发符合企业实际需求的课程和教材,将企业的新技术、新工艺和新标准引入教学内容中。</p> <p>6. 为学生提供了丰富的实习和就业机会,使学生在校期间就能够积累实践经验、提高职业素养。同时,企业还为学生提供了良好的职业发展规划和建议,为学生的职业发展提供了有力支持。</p>		
	单位盖章  年 月 日		

## 八、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

该成果团队成员政治立场坚定，思想品德良好，师德师风优良。成果团队针对职业教育中普遍存在的“师资匮乏、学生职业困惑与技能疑惑难以及时纾解”及中高职衔接中“培养片段化”的突出问题，通过引入现代学徒制背景下“2+2”师门共育新机制，实施“双线五阶递进”的培养体系，构建了“12235”中高职衔接人才培养模式。该模式充分发挥企业、学校与学生三方力量，通过师傅、师兄、师弟之间的深度互动，形成了技能与情感并重的育人环境，有效提高了学生的学习积极性，促进了产教融合的深化和校企合作机制的完善，有效解决了职业教育中的多个关键问题，显著提升了技术技能人才的培养质量。

项目成果具有较高的创新性和应用价值。项目实施后，不仅显著提升了技术技能人才的培养质量，还为职业教育现代学徒制的发展提供了可借鉴、可推广的经验和模式，成果在南阳农业职业技术学院、北京经贸职业技术学院、河南交通职业技术学院、河南建筑职业技术学院、三门峡职业技术学院及许昌职业技术学院等多所院校得到了有效推广与应用等，得到了相关学校的一致好评，《中国教育报》、《中国职业技术教育》、《中国教育新闻网》等先后对成果进行了报道、推介，为我国职业教育现代学徒制的发展提供了有力支撑，对推动职业教育与现代产业的深度融合产生深远意义。

同意推荐。

推荐意见

学校公章

年 月 日

## 九、评审意见

评审意见	<p>评审委员会主任签字：</p> <p>年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：</p> <p>年 月 日</p>