

四、教学成果校外推广应用及效果证明材料

1. 校外推广应用及效果证明-许昌职业技术学院

附件 2

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称: 现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践		
成果应用单位: 校企合作中心 许昌职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	9
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	300
成果应用效果 (应用后所取得的成效、应用前后对比等)		
<p>成果创新性提出针对中高职衔接培养及管理的师门共育机制,按照“六个共同”来具体操作设定人才培养体系,建立与现代学徒制相适应的师门共育培养模式,建立“五级对接”的双元管理,构建出“双线五阶”组织模式,建立师兄帮带管理制度、标准体系和激励机制和多方参与的评价和心理评估机制。我校通过借鉴和应用该研究成果,完善了管理和育人模式,教学育人主体下沉,提高了整体育人成效,人才培养的适应性和实效性,教师教学效果和学生学习积极性都得到有效提升,有力助推了教学质量的提高。</p>		
二级单位负责人签字:		(盖章)
		(学校盖章)
		2024年7月20日

2. 校外推广应用及效果证明-河南建筑职业技术学院

附件 2

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称: 现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践

成果应用单位: 河南建筑职业技术学院

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	20
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	900

成果应用效果 (应用后所取得的成效、应用前后对比等)

我校自 2020 年 5 月与 ██████████ 学院《现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践》项目组就现代学徒制背景下衔接帮带培养模式进行交流研讨, 在我校建筑类专业培养过程中, 借鉴并结合我校实际情况应用了项目成果中的现代学徒制中教师及学生关系, 尤其是师兄师弟管理及培养模式。有效缓解了学校学生辅导难以细致顾及的问题, 利用学生帮带具有针对职业教育的适用性, 教学成果研究具备推广价值, 成果明确中高职一体化贯通培养框架, 解决了与现代学徒制师兄师弟帮带相适应的管理问题, 为职业教育人才培养提供了新的思路和借鉴。

二级单位负责人签字: 史晓慧 (盖章)

(学校盖章)

2024 年 7 月 24 日

3. 校外推广应用及效果证明-南阳农业职业学院

附件 2

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称: 现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践		
成果应用单位: 南阳农业职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	17
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	633
成果应用效果 (应用后所取得的成效、应用前后对比等)		
<p>该成果针对现代学徒制背景下, 高职下延型中高职衔接五年一贯制师傅及帮带培养进行研究。解决了中高职衔接过程中五年一贯制管理机制不健全、深度不够、“双师型”教师不足、育人机制不健全以及现代学徒制常态性培养过程中的强带弱、高帮低问题, 建立由师傅带领下高中职一体帮带培养模式, 是对学徒培养的有效补充。我校自 2020 年部分专业借鉴和应用该成果, 通过在我校推广师徒兄弟的师门共育实践, 证明了这种培育模式是职业教育培养的有效途径, 学校整体育人氛围和育人效果都得到有效提升。该教学成果在职业教育管理和育人实践中发挥了示范和引领作用。</p>		
二级单位负责人签字:		
 (学校盖章)		
2024年8月1日		

4. 校外推广应用及效果证明-北京经济管理职业学院

附件 2

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践		
成果应用单位：北京经济管理职业学院人工智能学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	20
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	900
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>我校自 2020 年 9 月起，针对现代学徒制背景下师兄弟帮带培养进行相关研究，在此过程中多次与 ██████████：《现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践》项目组进行交流，并将项目成果中所聚焦的现代学徒制中师及生关系尤其是师兄师弟关系结合我校进行应用。从制度上明确校企共建基于典型工作过程的中高职一体化培养，解决了与现代学徒制师兄弟帮带相适应的管理问题，为我校的衔接培养提供了新的思路和借鉴，有力促进了人才培养质量的提升。</p>		
二级单位负责人签字：付丽琴		(盖章)
		(学校盖章)
		2024年7月28日

5. 校外推广应用及效果证明-河南机电职业学院

附件 2

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称: 现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践		
成果应用单位: 河南机电职业学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	23
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	700
成果应用效果 (应用后所取得的成效、应用前后对比等)		
<p>我校自 2020 年起与 ██████████ 《现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践》项目组就中高职衔接培养多次进行交流, 并将项目成果包含与现代学徒制相适应的共育培养模式、“五级对接”的双元管理和“双线五阶”组织模式结合我校实际情况加以应用。教学成果聚焦现代学徒制中师及生关系尤其是师兄师弟关系, 对校企共建基于典型工作过程的中高职一体化培养加以明确, 解决了与现代学徒制师兄弟帮带相适应的管理问题, 为我校的衔接培养提供了新的思路和借鉴, 促进了高质量人才培养。</p> <p>二级单位负责人签字:  (盖章)</p> <p>(学校盖章) </p> <p>2024年7月30日</p>		

6. 校外推广应用及效果证明-河南交通职业技术学院

附件 2

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称: 现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践		
成果应用单位: 河南交通职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	20
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	900
成果应用效果 (应用后所取得的成效、应用前后对比等)		
<p>我校自 2020 年 9 月起, 针对现代学徒制背景下衔接帮带培养进行相关研究, 在此过程中多次与 [] 《现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践》项目组进行交流, 并将项目成果中所聚焦的现代学徒制中师及生关系尤其是师兄师弟关系结合我校进行应用。从制度上明确校企共建基于典型工作过程的中高职一体化培养, 解决了与现代学徒制师兄弟帮带相适应的管理问题, 为我校的衔接培养提供了新的思路和借鉴, 有力促进了人才培养质量的提升。</p>		
二级单位负责人签字: [] (盖章)		
[] (学校盖章)		
2024 年) 月 22 日		

7. 校外推广应用及效果证明-三门峡职业技术学院

附件 2

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称: 现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践		
成果应用单位: 三门峡职业技术学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	32
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	1100
成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)		
<p>我校部分专业自 2020 年 9 月起借鉴和应用了, ██████████ ██████████《现代学徒制背景下师门共育培养模式在中高职衔接中的探索与实践》教学成果。项目成果对建立基于现代学徒制的中高职衔接师兄学徒培养管理机制、双主体育人机制和人才培养成本分担机制研究具有推动作用, 通过项目成果的应用, 学校建立了校企共建基于典型工作过程的中高职一体化人才机制, 建立聚焦的现代学徒制中师及生关系尤其是师兄师弟关系结合的现代学徒制师兄带带管理制度。项目成果的应用促进了我校中高职衔接体制机制建设, 提高了育人成效, 提升了教育教学质量。</p>		
二级单位负责人签字:		
	(学校盖章)	
		2024年7月30日